

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	GEOGRAFIE ȘI GEOLOGIE
1.3 Departamentul	GEOGRAFIE
1.4 Domeniul de studii	GEOGRAFIE/STIINȚA MEDIULUI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	GEOGRAFIE, GEOGRAFIA TURISMULUI, HIDROLOGIE SI METEOROLOGIE, PLANIFICARE TERITORIALA, GEOGRAFIA MEDIULUI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU (1)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cristian Dan Lesenciuc, Lect. univ. dr. Daniela Larion						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire mijloace de învățământ, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (exercitat de profesorul mentor din învățământul preuniversitar)					
Examinări					2
Alte activități sub îndrumarea profesorului mentor din învățământul preuniversitar					
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea și promovarea disciplinelor anterioare din modulul pedagogic I (se acceptă maximum 2 restanțe).
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitatea se desfășoară potrivit Protocolului anual încheiat între Universitatea „Alexandru Ioana Cuza” și I.S.J.Iași, în spațiile unităților de învățământ preuniversitar desemnate.



6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra activităților antropice și elaborarea proiectelor profesionale de detaliu, având drept subiect procese și fenomene cu impact negativ în varii domenii de activitate. C2. Culegerea și prelucrarea datelor geografice provenite din diferite surse. C3. Elaborarea unor studii geografice. C4. Valorificarea rezultatelor obținute din analize geografice. C5. Asigurarea asistenței profesionale în diferite arii geografice. C6. Realizarea de materiale grafice specifice.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice: atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie și a criticilor, asumarea rolului specific muncii în echipă. CT3. Documentarea în limba română și cel puțin într-o limbă străină, pentru dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă și adaptarea eficientă la noile descoperiri științifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	01- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale Didacticii Geografiei; 02- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate Didacticii Geografiei; 03- Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice Didacticii Geografiei; 04- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii specifice Didacticii Geografiei; 05- Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniul Didacticii Geografiei.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice transpunerea unui conținut de specialitate (Geografie) într-un registru pedagogic adecvat populației tinta de elevi▪ Descrie o metoda/ tehnica de lucru, prin sesizarea reperelor teoretico-metodologice care o caracterizează▪ Utilizeze un registru cognitiv pertinent pentru accesibilizarea conținuturilor de specialitate către potențialii elevi▪ Analizeze diferențele specifice asupra selecției metodelor de predare-învățare▪ Calculeze într-o secvență de evaluare școlară de progres / sumativă eficacitatea unui astfel de demers didactic, în raport cu cerințele de curriculum și de competențe anterior stabilite▪ Anticipeze o metodologie activizantă de predare-învățare, în funcție de particularitățile de vârstă ale populației tinta de elevi

8. Bibliografie

- C. Crețu, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza” Iași, 2000.
- C. Moise, M. Momanu, A. Neculau, T. Rudică, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, 1998.
- C. Cucos, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- M. Bocoș, *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
- G. Niac, *Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)*, Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.
- D. Potolea, I. Neacșu, R. B. Iucu, I. O. Pânișoară, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivare și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.



8.2	Activitate practica in invatamantul preuniversitar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activitati curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RP01-RP03; RS05
2.	Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național. Categorii de curriculum.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RS01,RS03
3.	Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educational, obiective de generalitate medie; concretizari in domeniul Geografiei	Studiul de caz, jocul de rol	7; RP01-RP03, RP05
4.	Formularea obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.	Munca cu manualul, referatele, proiectele	7; RP01-RP03, RS05
5.	Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lectie / activitati extracurriculare.Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potentarea interesului elevilor	Exercitii, probleme, algoritmizarea, lucrarile de laborator (pentru intocmirea fisei de observatii in lectie a elevului)	7; RP01-RP03, RS05
6.	Monitorizarea interesului elevilor pentru Geografie prin utilizarea Fisei Psihopedagogice si a altor instrumente de lucru formalizate	Exercitii, probleme, demonstratia, modelarea, studiul de caz	7;RS02, RP01,
7.	Evaluarea didactica. Tipuri de itemi si caracterizarea acestora. Modalitati de crestere a obiectivitatii evaluarii prin selectia judicioasa a numarului si tipului itemilor probei docimologice aplicate	Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice, prezentari Power Point	8; RS02; RP06

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmareste formarea de competente si dobandirea de abilitati necesare profesorului de Geografie pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculara propusa, se formeaza competente din zona conceptual-teoretica, practica (operationala) si de relationare, in acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Scolare Judetene (potentialii angajatori pe aceasta ruta de formare profesionala)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare*	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs-nu este cazul		Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Laborator	<ol style="list-style-type: none">1. Continutul / norma programei / fisei disciplinei;2. norma statistica a clasei/standarde procentuale locale, nationale, internationale;3. norma individuala (raportarea la sine insusi);4. raportarea la obiective (evaluarea criteriala)	elaborarea de seturi de itemi intr-un context dat, identificarea pertinentei acestora in raport cu curriculum-ul parcurs si repererele teoretico-metodologice stabilite; validarea acestor demersuri prin lectii de proba si lectie finala, in prezenta mentorului si a indrumatorului / coordonatorului de Practica Pedagogica	100; in fiecare semestru din cele precizate se acorda o nota valoare intreaga; la sfirsitul anului, se face media celor doua valori, prin rotunjire prin adaos la intreg
10.6 Standard minim de performanță: norma minimă a performantei acceptabile in prestația / evoluția studentului să fie ierarhizată pe o scală avînd urmatoarea succesiune a reperelor:1) sub orice critica;2) inacceptabil; 3) caz de dubiu la limita acceptabil / inacceptabil; 4) acceptabil cu rezerve;5) bine, 6) foarte bine. Nota 5 ar corespunde nivelului 3 din scala prezentata, iar nota 10 nivelului 6			
*RS05, p.328			

Data completării,
26.09.2019

Titular de seminar,
Conf. univ. dr. Cristian
Dan LESENCIUC

Director Departament:
Prof.univ. dr. Doru
Toader Juravle