Raportul de evaluare externă intermediară de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): UNIVERSITATEA ”ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
Școala / Școlile universitare de doctorat: de GEOȘTIINȚE
Domeniul: GEOLOGIE

I. Introducere[1]

În cadrul acestui capitol, se prezintă succint:

- *contextul în care a fost redactat prezentul raport de evaluare externă (**tipul evaluării, componența comisiei de experți evaluatori** etc.);*

- Tipul evaluării: evaluare externă intermediară a domeniului de studii universitare de doctorat
- Componența comisiei de evaluare intermediară:
  - Prof. univ. dr. Victor MOCANU, Universitatea din Bucureşti – coordonator
  - Stud. Drd. Victor MĂLAIRĂU, Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj Napoca – reprezentant studenți
  - Roxana FLOREA, Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe Exacte și Științe ale Naturii
- Detalii despre Școala Doctorală:

SCURT ISTORIC. Școala Doctorală de Geoștiințe a apărut la data de 20.06.2017 [Anexa1 la Raportul de progres] ca structură organizatorică și administrativă independentă în cadrul IOSUD - Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (UAIC) în contextul reorganizării școlii Doctorale de Chimie și Stiințe ale Vieții și Pământului. Școala Doctorală de Geoștiințe a avut ca ținte programele de studii universitare de doctorat in domeniile Geografie, Geologie și Știința Mediului, deja existente în Școala Doctorală de Chimie și Științe ale Vieții și Pământului. Domeniile Geografie și Geologie sunt domenii de doctorat cu tradiție în Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. La 23 mai 1893 s-a pus piatra de fundație a actualei clădiri a Universității, inaugurată la 21 octombrie 1897 și dată în folosință în anul 1898. În noua clădire, Facultatea de Științe, cu cele trei secții (Matematică, Fizicș si Naturale) ocupa un spațiu corespunzător cerințelor vremii, dispunând de amfiteatre, săli de curs și seminarii, dar și laboratoare pentru lucrări practice sau de cercetare, cabinete pentru cadre didactice, săli pentru biblioteca sau colecție. Prin legea din 1898, Facultatea de Științe din Iași continua să existe prin cele trei secții, prevăzându-se și posibilitatea acordării gradului de doctor acelor absolvenți care prezentau lucrări științifice originale. Ca urmare, în anul 1909, Gheorghe Macovei, asistent la Laboratorul de Geologie și Palentologie, a susținut la Universitatea din Iași prima teză de doctorat în domeniul Geologie sub conducerea profesorului (mai târziu academicianului) Ion Simionescu. Din anul 1938 Profesorul Mihai David a obținut introducerea la Universitatea din Iași si a doctoratului în Geografie, sub conducerea sa și a profesorului

[1] De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

Gheorghe Năstase fiind susținute în perioada interbelică cinci teze de doctorat - cea a lui Gheorghe Năstase însuși, urmata de cele ale lui Nicolae N. Lupu, Victor Tufescu, Natalia Senchea și Ion Gugiuman. În HG 590 din 1997 privind organizarea și desfășurarea doctoratului sunt menționate domeniile Geografie și Geologie. Al treilea domeniu, Știința Mediului a apărut ca domeniu de doctorat la IOSUD-UAIC prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării Nr. 3675/13.04.2009 [Anexa 1 la Raportul de Progres - RP].

În anul 2012 s-a înființat Școala Doctorală *de Chimie și Științe ale Vieții și Pământului* prin unirea a trei școli doctorale de la trei facultăți, respectiv, Facultatea de Geografie și Geologie, Facultatea de Biologie și Facultatea de Chimie din cadrul UAIC. Această școală doctorală a fost înființată pentru a cuprinde doctoranzii de la mai multe domenii de cercetare: Biologie, Chimie, Geografie, Geologie și Știința mediului, punând în comun experiența conducătorilor de doctorat și baza materială a trei facultăți din cadrul UAIC. S-a dovedit a fi o experienta reușită deoarece s-a realizat nu numai o colaborare între cadrele didactice și studenții doctoranzi din diferitele domenii, ci și o cunoaștere mai aprofundată a preocupărilor didactice și de cercetare din cele trei facultăți, precum și implicarea cu succes a studenților de la programele de studii universitare de licență și master. Ulterior, odată cu creșterea numărului conducatorilor de doctorat pe fiecare domeniu precum și a numărului de doctoranzi, comunitatea academică a hotărât desprinderea celor trei școli doctorale, de Biologie, de Chimie și de Geoștiinte, astfel că, din 20.06.2017, începe să funcționeze independent Școala Doctorală de Geoștiinte. [Anexa 1 din RP]. În urma evaluării ARACIS din anul 2021, Școala Doctorală de Geoștiințe și-a rnențínut acreditarea în vederea organizării programelor de studii de doctorat [https://www.geo.uaic.ro/images/geodocs/Scoala_Doctorala/Documente/Monitorul_Oficial_Partea_I_nr._55.pdf].

- *detalii despre școala doctorală/școlile doctorale din care face parte domeniul de studii doctorale evaluat (număr de conducători de doctorat, număr de studenți, context instituțional, scurt istoric etc.);*

Evoluția Școlii Doctorale de Geoștiințe

Având în vedere faptul că domeniile de studii universitare de doctorat Geografie, Geologie și Știința Mediului au funcționat și înainte de înființarea Școlii Doctorale de Geoștiinte (20.06.2017), tot în cadrul Facultății de Geografie și Geologie, o serie de date statistice pot să cuprinda și perioada 01.10.2015-19.06.2017 (Tabelul 1).

Tabelul 1
Locuri scoase la concurs, candidati inscrisi, studenti doctoranzi inmatriculati in cadrul Scolii Doctorale de Geostiinte in perioada supusa evaluarii (2015-2024)

Anul universitar	Locuri scoase la concurs	Candidați înscriși (F/M)	Doctoranzi înmatriculați (F/M)
2015-2016	21	21 (10/11)	21 (10/11)
2016-2017	22	23 (12/11)	22 (11/11)
2017-2018	14	14 (4/10)	14 (4/10)
2018-2019	20	26 (15/11)	20 (12/8)
2019-2020	18	19 (11/8)	18 (10/8)
2020-2021	25	21 (16/5)	20 (15/5)
2021-2022	17	23 (13/10)	20 (11/9)
2022-2023	23	8 (4/4)	8 (4/4)
2023-2024	26	5 (2/3)	5 (2/3)

Structura Școlii doctorale de Geoștiințe
Școala Doctorală de Geoștiințe (SDG) are trei domenii de doctorat: Geografie, Geologie și Știința Mediului. SDG este organizată ca Departament distinct al Facultății de Geografie și Geologie, cu Regulamente (Anexa 10 din RP) și structuri proprii de conducere. Conducerea SDG este asigurată de către Consiliul Școlii Doctorale din care fac parte (https://www.geo.uaic.ro/programe-de-studii/scoala-doctorala-geostiinte/conducerea-scolii-doctorale):

Director SDG
- Prof. dr. habil. Mircea Nicusor Nicoara, UAIC

Membri ai Consiliului SDG
- Prof. univ. dr. Ovidiu-Gabriel IANCU, Facultatea de Geografie si Geologie, UAIC
- Prof. univ. dr. habil. Dan DUMITRIU, Facultatea de Geografie si Geologie, UAIC
- Prof. univ. dr. loan IANO$, Facultatea de Geografie, Universitatea din Bucuresti;
- CS I Dr. loan SEGHEDI, Institutul de Geodinamica "Sabba S. Stefanescu" al Academiei Române ;
- Drd. Alexandra SĂVUICĂ, SDG, UAIC
- Drd. Dumitru-Daniel BADEA, SDG, UAIC

Misiunea Școlii Doctorale de Geoștiințe
Misiunea instituțională a Școlii Doctorale de Geoștiințe este de a asigura un mediu de cercetare riguros și prielnic, care să permită dezvoltarea intelectuală și profesională a doctoranzilor și să contribuie la evolutia societății.

Viziunea SDG a UAIC este de a deveni un reper de cercetare avansată pentru mediul academic, economic și social. Educația doctorală, cercetarea propriu-zisă și diseminarea rezultatelor se desfășoară sinergic. În materie de misiune de cercetare, Școala Doctorală de Geoștiințe își propune să creeze cadrul unor cercetări doctorale de calitate dintr-o dublă perspectivă – riguroasă din punct de vedere metodologic și relevantă la nivel societal, Astfel, daca se face raportarea la matricea relevantă-rigoare a cercetării științifice și rezultatelor sale, SDG își propune realizarea de cercetări doctorale care să se situeze în cadranul ”știință pragmatică" (Tabelul 2).

Tabelul 2.
Matrice relevanță-rigoare a cercetării

		Rigoare metodologică	
		Scăzută	Ridicată
Relevanță	Ridicată	Știință populistă	Știință pragmatică
Practică	Scăzută	Știință puerilă	Știință pedantă

- *detalii despre domeniul de studii universitare de doctorat evaluat (număr de studenți, context instituțional, scurt istoric etc.);*

La 31 decembrie 2023 erau înscriși la Scoala Doctorala de Geoștiințe 74 doctoranzi (dintre care 11 la Domeniul Geologie), dintre care 33 in stagiu si 41 in prelungire. In tabelul 3 este prezentata repartizarea doctoranzilor din domeniul Geologie pe conducatori de doctorat:

Tabelul 3.

Conducători de doctorat și doctoranzi înmatriculați la SDG-Domeniul Geologie, UAIC la data de 31.12.2025i

Nr. Crt.	Conducător de doctorat	Doctoranzi înscriși
1	Prof. Univ. Dr. Mihai BRÂNZILĂ	2
2	Prof. Univ. Dr. Gheorghe DAMIAN	3
3	Prof. Univ. Dr. Ovidiu Gabriel IANCU	4
4	Prof. Univ. Dr. Habil Genoveva-Crina MICLĂUȘ	1
5	Prof. Univ. Dr. Iuliu BOBOȘ-RADU	1

Obiectivele generale ale Domeniului Geologie de la SDG-UAIC, pentru perioada evaluata au fost in acord cu planul strategic al Facultății de Geografie și Geologie, aprobat în Senatul UAIC din 28.01.2021, urmarind dezvoltarea activitatii de cercetare prin studii postuniversitare de doctorat și post-doctorat, la un nivel de eficiență organizatorică și funcțională care să asigure competitivitate la nivel național și internațional. Au fost urmărite patru obiective generale:

- Asigurara unui climat optim de realizare a misiunii domeniului,
- Armonizarea ofertei de studii si a serviciilor doctorale cu standardele universitare europene si adaptarea la necesitatile stringente ale societatii;
- Cresterea vizibilității și atractivității domeniului Geologie pe plan național și internațional prin promovarea imaginiii, a ofertei de studii și a serviciilor doctorale, a rezultatelor cercetărilor și a dialogului continuu cu partenerii publici;
- Promovarea unui sistem eficient de calitate a procesului de formare a doctoranzilor ca cercetători dedicați, implicați în problemele de maxim interes public, în scopul asigurării competitivității și ameliorării poziției în clasificarile internaționale.

Din aceste obiective generale decurg obiective specifice, delimitate strict acțiunilor, după cum urmează:

- Educația și formarea profesională,
- Cercetarea științifică,
- Resursa umană,
- Comunicare și relații publice,
- Managementul calității.

Misiunea asumată de către membrii SDG din domeniul Geologie este subscrisă celei asumate de către SDG, respectiv de a asigura un mediu de cercetare riguros și prielnic, care să permită dezvoltarea intelectuala și profesională a doctoranzilor și să contribuie la evoluția societății.

Viziunea este de a deveni un reper de cercetare avansată în domeniul Geologie pentru mediul academic, economic și social, în ideea de a oferi doctoranzilor educație universitară de calitate, definită prin cunoștințele și valorile transmise, respectiv prin abilitățile formate, astfel încât să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a absolvenților, ca și la cea economică, socială și filozofică a instituțiilor, structurilor și entităților în care vor lucra absolvenții.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

În cadrul acestui capitol, se va prezenta modul de implementare a recomandărilor, precum și concluzii asupra măsurii în care acestea au fost implementate.

Indicator de performanţă A.1.2.2. *Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Utilizarea pachetelor soft-ului Turnitin și la verificarea referatelor întocmite de către doctoranzi în concordanță cu Planul individual de pregătire a doctorandului. Se recomandă o mai bună informare a studenților doctoranzi cu privire la posibilitatea utilizării programului de verificare a procentului de similitudine prin publicarea procedurii de accesare pe site-ul Școlii doctorale de Geoștiințe.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*: Accesul doctoranzilor pe platforma Turnitin se face cu acordul conducătorilor de doctorat. În orice caz, recomandarea excedea prevederile indicatorului.* ***Recomandările au fost implementate.***

Indicatorul de performanță A.1.3.1. *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Se recomandă intensificarea eforturilor pentru câștigarea, de către conducătorii de doctorat, a eforturilor pentru câștigarea de proeicte de cercetare care să implice studenți doctoranzi în domenii de competență pentru conducători. Studenții și personalul de cercetare ar putea fi pregătiți mai bine pentru a aplica la fonduri de cercetare pe plan intern și internațional.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*: Eforturile pentru aplicarea și câștigarea de granturi de cercetare sunt prezentate detaliat în Raportul de Progres, pag. 51.* ***Recomandările au fost implementate.***

Indicatorul de performanță* A.1.3.3. *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Alocarea a minim 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă să fie clar individualizată în evidențele contabile iar sumele să fie

cheltuite pentru formarea profesională a doctoranzilor, mai ales în condițiile unor cerințe foarte ridicate referitoare la publicații. Obținerea de date pe care să se bazeze lucrări de calitate în domeniul geologiei necesită investiții de minim 20.000-30.000 Eur/student. Aceste sume nu sunt nici pe departe disponibile în universitate.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
SDG a depus eforturi semnificative în acest sens și există o raaportare detaliată în Raportul de Progres, paginile 52-55. ***Recomandările au fost implementate.***

Indicatorul de performanță A.2.1.1. *Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Întreținerea echipamentului de cercetare din laboratoare ca și reînoirea acestuia necesită o planificare globală întrucât publicarea în reviste de top necesită precizie maximă în cercetare. În plus este strict necesară prezența unui tehnician care să ajute la lucrările de laborator, generând și optimizarea investițiilor. Se recomandă actualizarea constantă a site-urilor centrelor de cercetare existent și afișarea rezultatelor obținute prin intermediul cercetărilor realizate în cadrul centrului.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
În Raportul de Progres este menționată detaliat achiziția de noi echipamente de cercetare, investițiile de aproape 90 mil RON fiind remarcabile. La pag. 56 din raportul de progres și în cap. I.8.2 sunt menționate detaliile necesare. ***Recomandările au fost implementate.***

Indicatorul de performanță A.2.1.2. *IOSUD/Școala doctorală are acorduri de colaborare încheiate cu instituții de învățământ superior, cu institute de cercetare, cu rețele de cercetare pentru exploatarea în parteneriat a diverselor infrastructuri de cercetare și își prezintă public oferta de servicii de cercetare prin intermediul unei platforme de profil.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Creșterea numărului de instituții și institute de profil cu care UAIC are încheiate acorduri de colaborare pentru a asigura o mai bună formare profesională și inserție pe piața muncii a studenților doctoranzi.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
SDG are încheiate acorduri de colaborare detaliate în Anexele 17, 18 și 28 la Raportul de Progres în care raportarea sintetică se regăsește la pag. 57. ***Recomandările au fost implementate.***

Indicator de performanţă A.3.1.2*. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Intensificarea eforturilor pentru înnoirea resursei de conducători de doctorat. Numărul acestora

este foarte limitat, iar plecarea/pensionarea vreunuia poate afecta semnificativ evaluarea.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
Recomandarea nu a putu fi implementată până în momentul evaluării intermediare, situația numărului conducătorilor de doctorat fiind neschimbată. ***Recomandările nu au fost implementate.***

Indicator *B.1.1.1. *Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 1,2.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe*: Găsirea unor modalități de atragere a unor absolvenți de masterat de la alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate și de a atrage mai mulți candidați la concursul de admitere la studii doctorale, inclusiv prin creșterea vizibilității în mediul online, detalierea și creșterea atractivității paginii de internet a Școlii Doctorale de Geoștiințe și dublarea acesteia cu varianta în limba engleză.*

Apreciere asupra implementării recomandărilor*: Recomandarea nu a fost implementată până în momentul evaluării intermediare. În paginile 75-76 ale Raportului de Progres este menționată situația actuală fără a se detalia modalitățile considerate pentru atragerea de candidați din alte instituții de învățământ superior din țară sau străinătate. Numărul mic de absolvenți de la programele de studii universitare de master din domeniile apropaue celui de Geologie explică nivelul scăzut al competiei pentru locurile la doctorat. În ultimii doi ani se constată o creștere a numărului de studenți la programul de licență Inginerie Geologică (sursa principală de candidați pentru programele de master din domeniu) ceea ce confera baza unui optimism moderat pentru viitor.* ***Recomandările nu au fost implementate.***

Indicatorul de performanță B.1.2.2. *Rata de exmatriculare a studenţilor doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere[2], nu depăşeşte 30%.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe: *se recomandă identificarea unor măsuri prin care să se realizeze reducerea ratei de abandon iar aceste măsuri să aibă componente de bază și unele componente flexibile, adaptabile fiecărui caz în parte.*

Apreciere asupra implementării recomandărilor*: În Raportul de Progres, pagina 76 se menționează scăderea ratei de abandon.* ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicator de performanţă B.2.1.1. *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/sau prelucrării statistice a datelor.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe: *Introducerea unui curs de scriere*

[2] 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174,alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale și internaționale etc.), aspect menționat de studenți prin intermediul chestionarului aplicat".

Apreciere asupra implementării recomandărilor: *Stundenții doctoranzi participă la trei discipline obligatorii: Tendinte actuale in cercetarea fundamentală și aplicativă, Tehnici experimentale, preluerarea și prezentarea rezultatelor din domeniul specializării, Etica și integritate academică. Fără a fi conturat un curs de sine-stătător de scriere academică, SDG acoperă cea mai mare parte a tematicii unui astfel de curs prin cele trei menționate (Raportul de Progres, pagina 78 și Anexa 28 la raportul de Progres).* ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicator de performanţă B.2.1.2. *Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul doctoral.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe: *Aplicarea unui chestionar pentru a evalua gradul de satisfacție al studenților asupra disciplinei.*

Apreciere asupra implementării recomandărilor: *În Planul de Învățământ exista disciplina obligatorie de Etică și integritate academică căreia i se acordă 5 credite (Raportul de Progres, pagina 78 și Anexa 28 la Raportul de Progres). Chestionarul de satisfacție a studenților doctoranzi este menționat la pagina 8 din Raportul de Progres și se găsește la adresa https://www.geo.uaic.ro/programe-de-studii/scoala-doctorala-geostiinte/anunturi-scoala-doctorala/chestionar-de-apreciere-a-calitatii-studiilor-doctorale . Exista, de asemenea, strategii si politici de actiune in vedere remedierii deficientelor semnalate in urma evaluarii interne si in vederea stimularii performantei stiintifice si academice [Anexa 4 la Raportul de Progres].* ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicatorul de performanță* B.3.2.2. *Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

***Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe**:*
Se va evita în viitor invitarea unor referenți de la alte instituții la mai multe teze de doctorat decât prevede acest indicator

Apreciere asupra implementării recomandărilor:
În cadrul Raportului de Progres, la paginile 85-86 sunt detaliate aspecte proprii criteriului analizat. Singura excepție este prezentată de Prof. Dr. Călin Baciu de la Universitatea "Babeș-Bolyai" diun Cluj-Napoca dar domnia sa este membru în comisii de la mai multe domenii din cadrul SDG. ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicator de performanţă *C.1.1.2. *Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de feedback din partea studenților doctoranzi prin care să se identifice nevoile acestora,*

precumși nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative.

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
La viitoarea evaluare, chestionarul să fie prezentat ca o anexă separată. Recomandăm și implicarea Școlii Doctorale în gestionarea relației cu absolvenții (alumni). Evaluatorul internațional sugerează completarea obligatorie a chestionarului înainte de finalizarea documentelor de absolvire. O alta sugestie a acestuia este aceea de a organiza tombole pentru cei ce completează aceste chestionare. Recomandăm și publicarea rezultatelor chestionarului de feedback transmis studenților. Totodată, sunt necesare și întâlniri periodice pe domeniul de doctorat pentru a discuta probleme cu care se confruntăstudenții doctoranzi.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
Un instrument de monitorizare a satisfactiei studentilor îl reprezinta chestionarul aplicat la nivel de IOSUD: "Cât de multumit esti de serviciile Universității?" (https://www.uaic.ro/satisfactie-studenti/). Acesta este lansat anual, pentru a evalua percepția studenților într-un mod sistematic și pentru a înțelege mai bine ce își doresc de la universitate. Este important pentru reprezentanții universității să cunoască aceste aspecte, pentru a îmbunătăți activitățile care presupun interacțiunea cu studenții de la nivelul facultăților sau la nivelul bibliotecilor, oferta cursurilor de dezvoltare personala și profesională, condițiile de cazare în cămine și pentru a se centra mai mult pe nevoile importante ale studenților. ***Recomandarea a fost implementată..***

Indicatorul de performanță C.2.1.1. *IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:*

a) *regulamentul școlii doctorale;*
b) *regulamentul de admitere;*
c) *contractul de studii doctorale;*
d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
e) *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
f) *profilul științific și ştiinţific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor dedoctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
g) *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării;conducător);*
h) *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
i) *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precumși data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Se recomandă îmbunătățirea conținutului paginii de internet a școlii doctorale de Geoștiințe. Toate paginile școlilor doctorale au același design atractiv dar accesibilitatea conținutului și navigarea necesită îmbunătățiri. Un bun exemplu este cel al Școlii Doctorale de Informatică de la aceeași universitate

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
Pagina de internet a SDG este Șc https://www.geo.uaic.ro/programe-de-studii/scoala-doctorala-geostiinteoala Doctorală de Geoștiințe și conține acum toate informațiile necesare la acest nivel. ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicatorul de performanţă C.2.2.2*. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe*: O mai bună informare a studenților doctoranzi cu privire la posibilitatea utilizării prograulului de verificare a procentului de similitudini prin publicarea procedurii de accesare pe site-ul Școlii doctorale de Geoștiințe*

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
Pe pagina de internet există documentul https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.geo.uaic.ro%2Fimages%2Fgeodocs%2FScoala_Doctorala%2FFormulare%2Ffinalizare-3020%2Fp1.c.2-raport-verificare-conformitate-analiza-similitudini-n-1.docx&wdOrigin=BROWSELINK
care arată pașii de urmat pentru ultizarea procentului de similitudine ca instrument de verificare agradului de originalitate specific Școlii Doctorale. ***Recomandarea a fost implementată***

Indicatorul de performanță* C.3.1.1. *IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe*:*
UAIC, Școala Doctorală de Geoștiințe trebuie să intensifice eforturile de încheiere de convenții atât pentru programele de tip ERASMUS cât și pentru alte tipuri de colaborări externe ce trebuie să crească în mod semnificativ procentul de studenți doctoranzi care se deplasează în străinătate atât pentru stagii de cercetare cât și pentru participări la manifestări științifice, procupare ce necesită și un suport financiar crescut din partea UAIC.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
IOSUD are încheiate acorduri multiple de colaborare valabile penttru nivelele de studii universitare de licență, masterat și doctorat (https://www.uaic.ro/international/acorduri-bilaterale-inter-institutionale/) ca și acorduri specifice de tip Erasmus (https://www.uaic.ro/international/programul-erasmus/38892-2/) , atât la nivel instituțional cât și la nivel de facultate. ***Recomandarea a fost implementată.***

Indicatorul C.3.1.2. *În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
S-a recomandat organizarea mai multor doctorate în cotutelă internațională.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
Recomandarea nu a fost implementată *până în momentul evaluării intermediare.* ***Criteriul este îndeplinit.***

***Indicatorul C.3.1.3.** Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).*

Recomandări ale comisiei în timpul evaluării externe:
Intensificarea eforturilor pentru creșterea gradului de internaționaliza a școlii doctorale în vederea de atragere a mai multor studenți străini, mai ales prin construirea paginii de internet a școlii doctorale și în limba engleză și predarea de cursuri în limba engleză la nivel de doctorat.

Apreciere asupra implementării recomandărilor*:*
***Recomandarea nu a fost implementată** până în momentul evaluării intermediare. Raportul nu furnizează informații cu privire la demersuri în vederea implementării recomandării după anul 2020.*

Nr. crt.	Indicator de performanță		Implementarea recomandărilor
1	*A.1.2.2.*	*Utilizarea pachetelor soft-ului Turnitin și la verificarea referatelor întocmite de către doctoranzi în concordanță cu Planul individual de pregătire a doctorandului. O mai bună informare a studenților doctoranzi cu privire la posibilitatea utilizării programului de verificare a procentului de similitudine prin publicarea procedurii de accesare pe site-ul Școlii doctorale de Geoștiințe.*	*implementată*
2	*A.1.3.1.*	*Intensificarea eforturilor pentru câștigarea de către conducătorii de doctorat a eforturilor pentru câștigarea de proiecte de cercetare care să implice studenți doctoranzi în domenii de competență pentru conducători. Studenții și personalul de cercetare ar putea fi pregătiți mai bine pentru a aplica la fonduri de cercetare pe plan intern și internațional.*	*implementată*
3	*A.1.3.3.*	*Alocarea a minim 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă să fie clar individualizată în evidențele contabile iar*	*implementată*

		sumele să fie cheltuite pentru formarea profesională a doctoranzilor, mai ales în condițiile unor cerințe foarte ridicate referitoare la publicații. Obținerea de date pe care să se bazeze lucrări de calitate în domeniul geologiei necesită investiții de minim 20.000-30.000 Eur/student. Aceste sume nu sunt nici pe departe disponibile în universitate.	
4	*A.2.1.1.*	*Întreținerea echipamentului de cercetare din laboratoare ca și reînnoirea acestuia necesită o planificare globală întrucât publicarea în reviste de top necesită precizie maximă în cercetare. În plus este strict necesară prezența unui tehnician care să ajute la lucrările de laborator, generând și optimizarea investițiilor. Se recomandă actualizarea constantă a site-urilor centrelor de cercetare existent și afișarea rezultatelor obținute prin intermediul cercetărilor realizate în cadrul centrului.*	*implementată*
5	*A.2.1.2.*	*Creșterea numărului de instituții și institute de profil cu care UAIC are încheiate acorduri de colaborare pentru a asigura o mai bună formare profesională și inserție pe piața muncii a studenților doctoranzi.*	*implementată*
6	*A.3.1.2.**	*Intensificarea eforturilor pentru înnoirea resursei de conducători de doctorat. Numărul acestora este foarte limitat, iar plecarea/pensionarea vreunuia poate afecta semnificativ evaluarea.*	*neimplementată*
7	*B.1.1.1.**	*Găsirea unor modalități de atragere a unor absolvenți de masterat de la alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate și de a atrage mai mulți candidați la concursul de admitere la studii doctorale, inclusiv prin creșterea vizibilității în mediul online, detalierea și creșterea atractivității paginii de internet a Școlii Doctorale de Geoștiințe și dublarea acesteia cu varianta în limba engleză.*	*neimplementată*
8	*B.1.2.2.*	*Identificarea unor măsuri prin care să se*	*implementată*

		realizeze reducerea ratei de abandon iar aceste măsuri să aibă componente de bază și unele componente flexibile, adaptabile fiecărui caz în parte.	
9	*B.2.1.1.*	*Întreținerea echipamentului de cercetare din laboratoare ca și reînnoirea acestuia necesită o planificare globală întrucât publicarea în reviste de top necesită precizie maximă în cercetare. În plus este strict necesară prezența unui tehnician care să ajute la lucrările de laborator, generând și optimizarea investițiilor. Se recomandă actualizarea constantă a site-urilor centrelor de cercetare existent și afișarea rezultatelor obținute prin intermediul cercetărilor realizate în cadrul centrului.*	*implementată*
10	*B.2.1.2.*	*Aplicarea unui chestionar pentru a evalua gradul de satisfacție al studenților asupra disciplinei.*	*implementată*
11	*B.3.2.2.**	*Se va evita în viitor invitarea unor referenți de la alte instituții la mai multe teze de doctorat decât prevede acest indicator*	*implementată*
12	*C.1.1.2.**	*Implicarea Școlii Doctorale în gestionarea relației cu absolvenții (alumni). Evaluatorul internațional sugerează completarea obligatorie a chestionarului înainte de finalizarea documentelor de absolvire. O alta sugestie a acestuia este aceea de a organiza tombole pentru cei ce completează aceste chestionare. Recomandăm și publicarea rezultatelor chestionarului de feedback transmis studenților. Totodată, sunt necesare și întâlniri periodice pe domeniul de doctorat pentru a discuta probleme cu care se confruntă studenții doctoranzi.*	*implementată*
13	*C.2.1.1.*	*Îmbunătățirea conținutului paginii de internet a școlii doctorale de Geoștiințe. Toate paginile școlilor doctorale au același design atractiv dar accesibilitatea conținutului și navigarea*	*implementată*

		necesită îmbunătățiri. Un bun exemplu este cel al Școlii Doctorale de Informatică de la aceeași universitate	
14	*C.2.2.2.*	*O mai bună informare a studenților doctoranzi cu privire la posibilitatea utilizării programului de verificare a procentului de similitudini prin publicarea procedurii de accesare pe site-ul Școlii doctorale de Geoștiințe*	*implementată*
15	*C.3.1.1.**	*Școala Doctorală de Geoștiințe trebuie să intensifice eforturile de încheiere de convenții atât pentru programele de tip ERASMUS cât și pentru alte tipuri de colaborări externe ce trebuie să crească în mod semnificativ procentul de studenți doctoranzi care se deplasează în străinătate atât pentru stagii de cercetare cât și pentru participări la manifestări științifice, preocupare ce necesită și un suport financiar crescut din partea UAIC*	*implementată*
16	*C.3.1.2.*	*Organizarea mai multor doctorate în cotutelă internațională*	*neimplementată*
17	*C.3.1.3.*	*Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).*	*neimplementată*

III. Concluzii și recomandări

Se formulează concluzii generale cu privire la schimbările substanțiale produse de la ultimul REE și la implementarea recomandărilor.

În urma analizei datelor furnizate în raportul de progres pentru domeniul de doctorat Geologie din cadrul Școlii Doctorale de Geoștiințe a UAIC, se poate constata faptul că instituția a depus eforturi importante pentru a implementa recomandările formulate de către comisia ARACIS, însă o parte a recomandărilor rămân neimplementate (4/17).

Recomandăm:

- Actualizarea în permanență a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor de la nivelul școlii doctorale și a IOSUD în conformitate cu actele normative naționale în vigoare;

- Depunerea unor eforturi susținute pentru a implementa recomandările comisiei care sunt parțial implementate sau neimplementate până în acest moment, în special în cazul indicatorilor parțial îndepliniți.
- Depunerea eforturilor pentru actualizarea cu celeritate a informațiilor pe pagina de internet instituțională.

Comisia de experți evaluatori

1. Prof. univ. dr. MOCANU Victor

2. Stud. drd. Victor MALAIRĂU

3. Expert Roxana Florea